Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

**Калужский филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической работе Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»


_____О.М. Орловцева

«05» сентября 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

# Б.1.1.3.1 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

для проведения процедуры контроля остаточных знаний и диагностических работ по направлению подготовки высшего образования

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

образовательная программа «Экономическая социология»

форма обучения - очная

Калуга 2025

Фонд оценочных средств для проведения диагностической работы по оценке достижения обучающимися результатов обучения учебной дисциплине «История социологии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

Составитель:
Моисеева И.Г. - доцент кафедры «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Фонд оценочных средств диагностической работы по оценке достижения обучающимися результатов обучения по учебной дисциплине «История социологии» рассмотрен на заседании кафедры (протокол № 08 от 20.05.2025) и рекомендован к утверждению на заседании Учебно-методического совета филиала (протокол № 01 от 29.08.2025 г.)

Председатель Учебно-методического совета  О.М. Орловцева

**Оглавление**

1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины..... 4

2. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)..... 6

3. Ключ для оценки ответов ..... 6

4. Оценка достижения результатов обучения. ..... 9

## 1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины

Учебная дисциплина Б.1.1.3.1 «История социологии» является дисциплиной общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология».

Целью изучения дисциплины «История социологии» является формирование у студентов системного понимания генезиса, эволюции и логики развития социологической науки, показать историческую обусловленность ключевых социологических теорий и концепций, а также развить навыки критического анализа классических текстов в их социально-историческом контексте.

Основные задачи при изучении дисциплины:

- проследить исторические предпосылки и условия возникновения социологии как самостоятельной науки;
- сформировать целостное представление о творчестве ключевых мыслителей и основных социологических школах;
- научиться выявлять непреходящее значение классических социологических идей для анализа современных социальных проблем;
- определять основные исторические этапы развития социологии и объяснять специфику и принципы основных исследовательских парадигм.

Учебная дисциплина Б.1.1.3.1 «История социологии» обеспечивает формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | **Наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции** |
|---|---|---|---|
| УК - 1 | Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов | Знания: закономерностей развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов, основных исторических и социальных причин формирования культурного многообразия современного мира и глобализационных процессов, критериев и методов научной, гуманистической и этической оценки социальных и природных явлений.<br>Умения: выявлять взаимосвязи между естественнонаучными закономерностями и актуальными социально-экономическими процессами, анализировать социальные и культурные процессы с учетом их исторического контекста и многообразия культурных перспектив, формулировать и аргументировать собственную мировоззренческую позицию по комплексным проблемам на стыке природы и общества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений профессиональной деятельности | Знания: основных категорий и методов философского анализа, структуры и видов аргументации, принципов критического мышления и их применения для анализа профессиональных проблемных ситуаций.<br>Умения: выявлять и анализировать философские и мировоззренческие предпосылки в профессиональных концепциях, конструировать логически непротиворечивые и содержательно обоснованные аргументы в защиту профессиональной позиции |
| | | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | Знания: основных типов и источников информации, ключевых методов первичной обработки данных: систематизации, классификации, сравнительного анализа, принципов критической оценки достоверности, репрезентативности и этичности источников информации<br>Умения: самостоятельно отбирать и критически оценивать массивы информации, применительно к конкретной исследовательской задаче в социально-гуманитарной или междисциплинарной сфере |
| ПКН-1 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога | 1. Осуществляет поиск информации в глобальных компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий. | Знания: принципов работы основных поисковых систем, основных типов и характеристик достоверных источников информации, основы безопасного и этичного поиска информации, стратегии поиска для решения аналитических задач<br>Умения: формулировать и эффективно детализировать поисковые запросы для решения поставленной задачи, корректно оформлять ссылки на использованные источники |
| | | 2. Отбирает релевантные источники информации для решения профессиональных задач. | Знания: типологии и классификации источников информации в контексте профессиональной сферы, критериев оценки достоверности, авторитетности, актуальности и релевантности информационных источников<br>Умения: формулировать цель информационного поиска и выявлять информационную потребность, исходя из контекста профессиональной задачи, структурировать источники для их последующего использования в решении задачи |
| | | 3. Владеет специализированными пакетами прикладных программ (Microsoft Excel, SPSS и др.). | Знания: основных функциональных возможностей и областей применения специализированных пакетов прикладных программ (MS Excel, SPSS и др.) для решения профессиональных задач<br>Умения: применять возможности MS Excel для организации, обработки и анализа структурированных данных, выполнять первичную статистическую обработку данных, проверку статистических гипотез с использованием специализированного ПО (SPSS). |
| ПКН-10 | Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций | 1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов. | Знания: источников актуальных статистических, аналитических и отчетных данных в сфере управления, экономики и финансов, принципов критической оценки достоверности, релевантности и значимости информации, а также этических аспектов работы с данными<br>Умения: формулировать запросы и эффективно осуществлять целевой поиск актуальных данных из специализированных и открытых источников. |
| | | 2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов. | Знания: ключевых социологических теорий и концепций, описывающих структуру, динамику и механизмы функционирования общества, сущности, назначения, ограничений и областей применения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов<br>Умения: выявлять и анализировать факторы, условия и механизмы, порождающие социальную проблему, строить и проверять объяснительные модели |
| | | 3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные | Знания: ключевых методологических подходов к описанию социальных явлений и процессов, понятийный аппарат и критерии научного описания<br>Умения: выделять и четко формулировать существенные характеристики исследуемых социальных явлений и процессов, критически оценивать надежность, репрезентативность и достоверность полученных эмпирических данных |
| | | 4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии. | Знания: основных объяснительных моделей и теоретических парадигм социологии, ключевых понятий и категорий, используемых в объяснительных моделях социологии, причин и факторов возникновения типичных социальных явлений и процессов<br>Умения: определять и применять адекватную объяснительную модель социологии для анализа конкретного социального явления или процесса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | 5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий. | Знания: основных понятий и категорий социологии конфликта, типологии социальных конфликтов, основ теорий переговоров и медиации в социальном контексте, стратегий и тактик поведения в конфликте<br>Умения: диагностировать тип, структуру и стадию развития социального конфликта, интерпретировать действия сторон конфликта и смыслы конфликтного взаимодействия через призму современных социологических теорий, прогнозировать возможные траектории развития конфликта на основе теоретических моделей |

**2. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)**

1. (УК-1) Кто является автором биосоциологической теории, в которой преступное поведение человека связано с его анатомическим строением?
А) Ч. Ломброзо
Б) З. Фрейд
В) О. Конт
Г) Э. Дюркгейм

2. (УК-1) Кто из перечисленных ученых впервые ввел термин «социология»?
А) О. Конт
Б) Г. Спенсер
В) Г. Зиммель
Г) М. Вебер

3. (УК-1) Кто из перечисленных ученых разработал и ввел в научный оборот категории коллективного бессознательного и архетипа?
А) А. Адлер
Б) К. Юнг
В) К. Хорни
Г) З. Фрейд

4. (УК-1) Что Ф. Тённис рассматривал как основу социальной связи:
А) волю
Б) эмоции
В) эмпатию
Г) разум

5. (УК-1) Какой из перечисленных ученых был непосредственным создателем психологии масс и народов?
А) Г. Лебон
Б) Г. Штейнталь
В) В. Мак-Дугал
Г) М. Лазарус

6.(ПКН-10) Расположите следующих мыслителей в хронологическом порядке – от самого раннего к самому позднему:
А. Сократ
Б. Платон
Г. Аристотель
В. Анри де Сен-Симон

Д. Огюст Конт

7. (УК-1) Г. Спенсер выделял два главных типа обществ:
А) архаический и современный
Б) сельскохозяйственный и промышленный
В) воинственный и промышленный
Г) воинственный и мирный

8. (ПКН-10) Соотнесите персоналию древнего мыслителя с содержанием предложенного им понимания общества

| | |
|---|---|
| 1. Платон | А. Ввёл метод вопросов и ответов (диалектику) для поиска истины об обществе |
| 2. Сократ | Б. Описал идеальное государство, где каждый занимается своим делом |
| 3. Аристотель | В. Впервые систематизировал формы правления |

9. (ПКН-1) Расположите указанные науки в порядке, соответствующем исторической последовательности их активного влияния на формирование социологических теорий (от самого раннего к более позднему):
А. Математика
Б. География
В. Психология
Г. Антропология

10. (ПКН-10) Соотнесите персоналию мыслителя с его вкладом в развитие социологии

| | |
|---|---|
| 1. Шарль Монтескьё | А. Ввёл термин «социология» и закон трёх стадий развития общества |
| 2. Огюст Конт | Б. Анализировал влияние климата, географии и законов на общество |
| 3. Анри де Сен-Симон | В. Предложил изучать общество как единый организм и впервые употребил понятие «социальная физика» |

11. (УК-1) С какой датой связано оформление социологии как самостоятельной научной дисциплины?
А) 1839 г.
Б) 1905 г.
В) 1991 г.
Г) 1960 г.

12. (ПКН-10) Г. Спенсер считается основателем:
А) социального дарвинизма
Б) диалектической социологии
В) неокантианства в социологии
Г) расово-антропологической школы

13. (ПКН-1) Кто был основателем первой экспериментальной лаборатории?
А) И.П. Павлов
Б) И.М. Сеченов
В) А.Ф. Лазурский
Г) В. Вундт

14. (ПКН-1) Расположите научные дисциплины в том порядке, в котором, согласно Огюсту Конту, они образуют иерархию – от самой фундаментальной (простой, древнейшей) к самой сложной (вершина – социология):
А. Физика
Б. Химия
В. Математика
Г. Социология
Д. Биология

15. (УК-1) М. Вебер является основателем:
А) социологии знания
Б) формальной социологии
В) прикладной социологии
Г) понимающей социологии

16. (ПКН-10) Основными понятиями социологии Г. Зиммеля являются:
А) идеальный тип и рациональность
Б) общность и общество
В) форма и содержание
Г) социальная стратификация и социальная мобильность

17. (ПКН-1) Из какой науки Г. Спенсер черпал гипотезы, методы, доказательства, проверки выводов?
А) биология
Б) математика
В) экономика
Г) антропология

18. (ПКН-10) Секретарем и учеником какого мыслителя был О. Конт?
А) А. де Токвиля
Б) Ш.Л. Монтескье
В) Ж.Ж. Руссо
Г) А. Сен-Симона

19. (УК-1) Основателем психоаналитической ориентации в социологии является:
А) З. Фрейд
Б) Э. Фромм
В) К. Юнг
Г) К. Хорни

20. (ПКН-1) В работах О. Конта понятие «система» органически связано с идеей:
А) эволюции
Б) провидения
В) механизма
Г) деградации

## 3. Ключ для оценки ответов

| Порядковый номер вопроса | Правильные ответы |
|---|---|
| 1 | а |
| 2 | а |
| 3 | **б** |
| 4 | а |
| 5 | а |
| 6 | АБГВД |
| 7 | в |
| 8 | 1 – Б, 2 – А, 3 – В |
| 9 | БАГВ |
| 10 | 1 – Б, 2 – А, 3 – В |
| 11 | **а** |
| 12 | а |
| 13 | г |
| 14 | ВАБДГ |
| 15 | г |
| 16 | в |
| 17 | а |
| 18 | г |
| 19 | а |
| 20 | **а** |

## 4. Оценка достижения результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Б.1.1.3.1 «История социологии» по результатам диагностической работы осуществляется с учетом следующей шкалы:

| Объем выполнения | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| от 86 до 100 | «отлично» | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания, но в решении некоторых могут быть недочеты |
| от 70 до 85 | «хорошо» | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, но при решении некоторых были обнаружены ошибки и недочеты. |
| от 50 до 69 | «удовлетворительно» | теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при решении отдельных были обнаружены ошибки и недочеты. |

| Объем выполнения | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| от 0 до 49 | «неудовлетворительно» | теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты. |